

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ

«Центр развития ребенка - детский сад № 41

Салодьева О.А.

Приказ

От « 02 » 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.

Подготовила:
Нигматуллина Н.А.

Содержание образовательной программы:

I. Целевой раздел образовательной программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Общие сведения об учреждении.....	3-5
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	5-6
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6-7
1.2. Планируемые результаты	7
Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.....	8-10
Критерии оценки деятельности педагога-психолога по программе.....	10

II. Содержательный раздел

2.1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога.....	11-12
2.2. Описание содержания работы педагога-психолога в соответствии с направленной деятельностью	
Психодиагностика.....	12
Психопрофилактика и психологическое просвещение.....	14
Развивающая работа и психологическая коррекция.....	15
Психологическое консультирование.....	16
Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ.....	16
2.3. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.	
Основные формы взаимодействия с семьей.....	18
Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.....	18-20
2.4. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОУ.	
С руководителем ДОУ.....	20
Со старшим воспитателем.....	20
С воспитателями.....	21
С музыкальными руководителями.....	22
С инструктором по физической культуре.....	22
С учителем-логопедом.....	23

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	23
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	24
ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ для коррекционно-развивающей работы.....	28
3.3. Перечень литературных источников.....	31

ПРИЛОЖЕНИЯ:

3.4. Паспорт кабинета.	
3.5. Планирование деятельности педагога-психолога.	
3.6. Циклограмма	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ № 411 разработана на основании:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.12.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи».

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой МАДОУ № 411, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МАДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МАДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ.

1.1.1. Общие сведения об учреждении.

МАДОУ "Центр развития ребенка-детский сад №411 Ново-Савиновского района г. Казани" функционирует 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00 ч.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю.

В своей деятельности МАДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации, законодательством Республики Татарстан, муниципальными правовыми актами, Уставом и другими локальными актами Детского сада.

В образовательном учреждении функционирует 13 групп.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и личностных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Комплектование групп на 2022/2023 уч.год

МАДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 лет до 7 лет.

№	возраст	Количество групп	Количество детей
	2-3	1 (11)	
		№11	Из них: 15- девочек 9- мальчиков
	3-4	2(7; 8)	
		№7	Из них: 8- девочек 17- мальчиков
		№8	Из них: 10- девочек 12- мальчиков
	4-5	3 (2; 9;12)	Из них:
		№2	15- девочек 12- мальчиков
		№9	Из них: 15- девочек 12- мальчиков
		№12	Из них: 12- девочек 12- мальчиков
4	5-6	3 (3; 4; 6; 13)	
		№3	Из них: 15- девочек 13- мальчиков
		№4	Из них: 8- девочек 15- мальчиков
		№6 Логопед.гр	Из них: 14- девочек 11- мальчиков
		№13	Из них: 9- девочек 13- мальчиков
5	6-7	4 (1;5;10) №1	Из них: 18- девочек 7-мальчиков

		№5 Логопед.гр	Из них: 9- девочек 13-мальчиков
		№10	Из них: 12- девочек 11- мальчиков

Сведения о семьях воспитанников

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа получены следующие результаты:

Содержание	Кол-во	%
	Количество детей в ДОУ	323
Состав семьи:		
полные	276	85,4
неполные	44	13,6
многодетные	33	10,2
Образовательный ценз:		
Высшее	378	59.06
среднее-специальное	164	25.6
среднее (общее)	98	15.3

Из анализа видно, что воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании работы, для организации системы взаимодействия с родителями, установления режима взаимопонимания и сотрудничества.

Взаимоотношения между МАДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, в котором отражено оказание квалифицированной помощи.

1.1.2. Цели и задачи реализации программы.

Педагог-психолог МАДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель деятельности педагога психолога ДОУ, реализуемая в данной рабочей программе - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- ✓ Определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- ✓ Предотвращение и преодаление трудностей развития дошкольников;
- ✓ Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства; амплификации (обогащение) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МАДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей и уровня их развития.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;

- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МАДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.2. Планируемые результаты.

Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря многим факторам: речи и общению со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций на основе индивидуальной организации возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация индивидуальной организации, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые психические функции, точнее, новые уровни, которым благодаря усвоению речи становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации,

происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться **предметная деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое **общение** ребёнка и взрослого; совершенствуется **восприятие, речь**, начальные формы произвольного **поведения, игры, наглядно-действенное мышление**.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребёнка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в **середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой **мышления** становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к **сенсорным эталонам**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются **память и внимание**. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных

проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение**. **Взаимоотношения детей:** они скорее играют **радом, чем активно вступают во взаимодействие**. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут **распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли**. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей.** Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Критерии оценки деятельности педагога-психолога по программе.

- Психолого-педагогическое обеспечение **приемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога.

Цели деятельности педагога-психолога:

- ❖ сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства
- ❖ развитие различных видов активности ребенка
- ❖ мотивация к познанию и творчеству
- ❖ формирование базового доверия к миру
- ❖ овладение достижениями культуры и создание условий для позитивной социализации ребенка в поликультурном и многонациональном обществе.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- ✓ охрана и укрепление физического, психического и психологического здоровья, мониторинг психологического и эмоционального благополучия детей.
- ✓ Психологическая адаптация детей к детскому саду, профилактика дезадаптации;
- ✓ Создание условий обеспечивающих позитивную социализацию и освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи,

общества, государства через общение и сотрудничество с взрослыми и сверстниками, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности;

- ✓ Поощрение творчества, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ Создание образовательной развивающей среды, включая пространственно-временные (гибкость в организации режима дня, трансформируемость предметно-пространственной среды), социальные (формы сотрудничества и общения, отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию и др.) и деятельностные условия (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации);
- ✓ Проведение диагностики динамики личностного и познавательного развития ребенка его индивидуального прогресса и достижений в развитии;
- ✓ Формирование базовой культуры дошкольников, развитие их коммуникативных и нравственных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности
- ✓ Проведение диагностики психологической готовности ребенка к школе с целью выявления детей, требующих дополнительной помощи в развитии умения учиться и в предупреждении трудностей обучения;
- ✓ Формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ Профилактика негативных тенденций личностного и умственного развития детей; поведенческих и эмоциональных нарушений;
- ✓ Коррекция личностного, умственного, речевого, коммуникативного развития; оказание психологической помощи в преодолении страхов и эмоциональных расстройств;
- ✓ Профилактика и коррекция проявлений агрессивного поведения, враждебности в отношении сверстников и взрослых;
- ✓ Консультирование родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей;
- ✓ Консультирование педагогов по проблемам воспитания и обучения детей с учетом их возрастных, индивидуально-типологических и личностных особенностей, помощь в выработке индивидуального подхода;
- ✓ Психологическая экспертиза предметно-пространственной развивающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ Психолого-педагогическая экспертиза игр и игрушек, в том числе компьютерных игр\ используемых в целях развития познавательной мотивации детей дошкольного возраста, и минимизация рисков их дезадаптации;

- ✓ Просвещение родителей с целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности в отношении возрастных особенностей ребенка, условий организации общения и сотрудничества, оптимального типа семейного воспитания, организации режимов и пр;
- ✓ Консультирование родителей по вопросам выбора образовательного учреждения (школы) и формы обучения;
- ✓ Содействие в создании благоприятного семейного микроклимата, налаживания отношений ребенка с братьями и сестрами;

При организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в деятельности педагога-психолога появляются два приоритетных направления:

1. Обеспечение мотивационной, когнитивной и социально-поведенческой готовности ребенка с ОВЗ к школьному обучению;
2. Определение оптимального образовательного маршрута (или выбора рекомендуемого ему варианта ФГОС) на основе диагностического варианта развития с оценкой основных компонентов «школьной зрелости».

При психолого-педагогическом сопровождении одаренных детей необходимо организовать образовательно-воспитательный процесс и его психологическое обеспечение так, чтобы любые индивидуальные особенности, опережающие развитие в той иной области, реализовывались и развивались в образовательном процессе.

- ✓ Удовлетворение и развитие широких познавательных и избирательных интересов ребенка.
- ✓ Поощрение и развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.
- ✓ Формирование целостной картины мира и системного мышления;
- ✓ Развитие способностей к самостоятельному обучению и познанию мира, включая развитие исследовательских, общепознавательных, метакогнитивных и проектных действий, способности к саморегуляции;
- ✓ Развитие творческого, логического и критического мышления;
- ✓ Обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества в совместной образовательной и проектно-исследовательской деятельности.

2.2. Описание содержания работы педагога-психолога в соответствии с направленной деятельностью.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Направление «Психологическая диагностика».

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Направление «Психологическая диагностика» включает шесть разделов.

Раздел 1. *«Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».*

Раздел 2. *«Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течении учебного года).*

Раздел 3. *«Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет».*
(в течении учебного года).

Раздел 4. *«Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе»*
(воспитанники 5-6 лет-конец учебного года, 6-7 лет-начало и конец учебного года).

Раздел 5. *«Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности».*

Раздел 6. *«Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО».*

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение».

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога –психолога ДОО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ОУ).

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено в рабочей программе тремя разделами: «Психогигиена общения», «психогигиена деятельности» и « Психогигиена среды».

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**
- Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
- Закономерности развития детского коллектива.
- Особенности работы педагога с проблемными детьми.
Стили педагогического общения.
- Психологические основы взаимодействия с семьей.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Обобщенная схема такой деятельности, с позиции Г.С. Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное».

Направление реализуется по следующим разделам:

- ✓ Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей.
- ✓ Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников.
- ✓ Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет.
- ✓ Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО.
- ✓ Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных детей.

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы групп для детей со сложными сочетанными диагнозами.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

Направление « Психологическое консультирование».

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование-консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Направление включает следующие разделы:

- ✓ Консультирование по проблемам трудностей в обучении.
- ✓ Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.
- ✓ Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.
- ✓ Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей.
- ✓ Консультирование по проблемам раннего развития детей.
- ✓ Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Тема самообразования: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА НА ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ В ДОО.

Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Для педагога-психолога одной из важнейших задач в данном направлении является поиск ответа на вопрос «при каких условиях ребенок с выявленной структурой развития сможет реализовать свой потенциал развития, будучи интегрированным в социум?».

Решение данной задачи возможно только в процессе проведения комплексной психолого-педагогической диагностики детей и подростков с рождения до 18 лет. Ранняя диагностика необходима в первую очередь для оказания своевременной помощи детям, уточнения уровня и особенностей их развития, определения места и характера воспитания и обучения, а также потенциальных возможностей, с помощью которых можно компенсировать отклонения в развитии.

Работа в условиях деятельности ПМПК предполагает наличие особого пакета диагностических методик. Главным требованием к наполнению данного пакета в данном случае является подбор тестовых заданий, которые позволят полно и достоверно изучить актуальный уровень развития всех сфер личности ребенка при минимизации затрат (временных, интеллектуальных, эмоциональных, волевых) как со стороны ребенка, так и со стороны психолога.

Программа обследования направлена на:

- Выявление особенностей психического развития ребенка.

- Установление нарушений психического развития.
- Определение личностных нарушений поведения, системы отношений к учебной деятельности и самому себе.
- Выявление сохранных, потенциальных и компенсаторных возможностей ребенка.
- Установление отношения к нормам поведения и ценностным ориентациям, различий в отношении к сверстникам и взрослым.
- Определение оптимальных условий обучения, развития, социальной адаптации.

В результате психолого-педагогического обследования анализируются личностные особенности и уровень психического развития, что находит свое отражение в обобщенном заключении специалиста.

При исследовании особенностей психического развития анализируются:

- Особенности поведения ребенка в процессе обследования (специфика поведения, принятие ситуации, элементы критичности, адекватность). Отмечается темп выполнения заданий, утомляемость, мотивация.
- Характер деятельности (целенаправленность деятельности, импульсивность (инертность), адекватность реакций на неуспех (похвалу).
- Особенности внимания (устойчивость, концентрация, распределяемость, переключаемость).
- Особенности работоспособности (время продуктивной отдачи, признаки проявления усталости, изменения эмоционального фона).
- Особенности памяти (особенности запоминания и воспроизведения информации, преобладающий ее вид (зрительная, слуховая, моторная, смешанная), уровень (механический, смысловой, логический).
- Особенности восприятия, определение его ведущего вида (зрительное, слуховое, тактильное) и т. д.
- Особенности протекания мыслительного процесса (критичность суждений, установление причинно-следственных зависимостей и функциональных связей, затруднения в протекании мыслительных операций (анализ, синтез, аналогии, сравнения, абстракции, обобщения, классификации).
- Особенности развития графической деятельности.

При исследовании личностных особенностей обращается внимание на:

- Особенности чувств, эмоций, воли (протекание волевого процесса, соотношение эмоций и воли).
- Особенности личности и поведения (интересы, характер взаимоотношений, характерологические особенности, темперамент).

Таким образом, конечным итогом такой комплексной психологической диагностики должна стать постановка психологического диагноза, который позволит не только описать актуальное состояние ребенка и отнести его к определенному типу (условно-нормативного или отклоняющегося развития), но и обеспечит достаточно надежный прогноз его дальнейшего развития и обучения, даст возможность коллективу образовательного учреждения выработать стратегию и тактику в дальнейшей коррекционно-развивающей работе с данной категорией детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы МАДОУ № 411, основанной на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования "От рождения до школы" («Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, (2012 г.).2-е

издание, исправленное и дополненное. Москва, Мозаика-Синтез. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) – *инвариативная* часть и «Балалар бакчасы һәм гаилә өчен ана теле программасы» Ф.Ю. Юсупова, З.Ф. Камалова, Р.А. Борханова, Мэгариф-1986 – *национально-региональный* компонент.

Основным **приоритетным направлением** в деятельности МАДОУ наряду с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей является познавательное-речевое развитие детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

2.3. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.

При анализе контингента семей выявлено, что дети МАДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МАДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Здоровье»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Безопасность»

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Образовательная область «Социализация»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

Образовательная область «Познание»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Коммуникация»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультимедийных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное творчество»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Образовательная область «Музыка»

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

2.4. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОУ.

С руководителем ДОУ.

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем.

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического

сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
11. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
14. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем.

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем.

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре.

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом.

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

В каждом дошкольном учреждении необходимо выстроить правильную траекторию психолого – педагогического сопровождения, направленную на развитие дошкольников. Сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию следующих принципов:

- ✓ Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном этапе его жизненного пути.
- ✓ Сопровождение опирается на те психические личностные достижения, которые реально есть у ребенка и составляют уникальный багаж его личности. Психологическая среда не несет в себе влияние и давления. Приоритетность целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира самого ребенка.
- ✓ Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно строить систему отношений с миром, окружающими людьми и самим собой, совершать личностно значимые позитивные жизненные выборы.

В своей работе я определяю психолого-педагогическое сопровождение как систему профессиональной деятельности, направленную на создание социально-психологических

условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

В распоряжении педагога-психолога широкий спектр технологий, методов, приемов, направленных на координацию усилий всех участников образовательных отношений по комплексному сопровождению развития ребенка в детском саду. Однако обновление нормативно-правовой базы и, как следствие, изменения в профессиональной деятельности требуют, чтобы педагог-психолог находился в постоянном поиске и обращался к различным источникам информации. Только в таком случае специалист сможет идти в ногу со временем и даже его опережать.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ✓ реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- ✓ в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- ✓ учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация предметно-развивающей среды в кабинете педагога-психолога.

Расположение кабинета: кабинет педагога-психолога находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, административного и медицинского блоков, а так же от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Родители имеют свободный доступ к кабинету. Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный.

Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Используются успокаивающие пастельные, бежевые тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Зонирование кабинета: помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога. Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Представлена двумя мягкими креслами для консультируемого и психолога, журнальным столиком. Кабинет оснащен стендом «Уголок психолога» с различными консультациями для родителей и педагогов.

Вспомогательный материал: - литература по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.

Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательным здесь является наличие игрушек, которые располагаются на нижних полках шкафа, малыши могут свободно достать их. Наличие свободного пространства для активных игр и занятий.

Зона релаксации и психического расслабления помогает снимать усталость, располагает к отдыху и расслаблению.

Зона развивающих занятий оснащена детским столиком для занятий, детскими стульями, магнитной доской, и техническими средствами обучения (аудиоколонка).

Зона организационно-планирующей деятельности представлена письменным столом, стулом, необходимыми материалам и средствами для работы (канцтовары).

Наличие компьютера в кабинете существенно облегчает организационную и методическую работу педагога-психолога.

Для хранения нормативной, отчетной документации и методической литературы имеется шкаф-стеллаж.

Паспорт кабинета приложение №

3.3.Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей.

Диагностический минимум

Возрастная группа	Изучаемые параметры	
	Интегративные качества	Деятельностные характеристики
2-я мл группа	Половозрастная идентификация Притязание на признание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Средняя 4-5 лет	Самосознание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Старшая 5-6 лет	Самооценка Статус в группе	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Подготовительная	Мотивация Самооценка Произвольность	Игра Моторика Коммуникативные навыки

Используемый диагностический комплекс

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1. Воображение, моторика	Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур»	Психолог в ДОУ: методические рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. М, 1996
2. Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В. Касаткина Ю.В Учим детей общению. Ярославль, 1997
3. Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 1998
4. Мотивация	Банков. С.А. Тестовая беседа	Посевина Г.П., Король. Л. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-на-Дону, 2001
5. Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина .Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993

6. Игра	Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности»	Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 1999
7. Коммуникативные навыки	Степанова Г.Б. Индивидуальный профиль социального развития	Юдина Е.В. Степанова Г.Б. Педагогическая диагностика в д/с. М. 2002
8. Изучение уровня психических процессов у детей дошкольного возраста.	Экспресс диагностика Павлова-Руденко	Генезис, 2014 г.

КАРТА усвоения дошкольниками социальных норм и правил

Возраст	Социальные нормы и правила
1	2
3-4	Ориентируется на требования взрослого, может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого ребенка требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста». По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться игрушкой. По просьбе взрослого может сдерживать агрессивные реакции.
4—5	В поведении сверстников и своем выделяет несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль над поведением друг друга. Без напоминания взрослого может убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимопонимании с другими может (но не всегда) проявлять социально одобряемые формы поведения. Формируются представления об особенностях полового поведения.
5-6	Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил и несоответствие своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение ими норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

6-7	Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняют усвоенные нормы и правила, в том числе этические. Однако только некоторые дети могут регулировать свое поведение независимо от их отношения к другим участникам взаимодействия и от своих желаний и интересов; отстаивать усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.
-----	---

Используемые психодиагностические комплекты

Перечень программ, технологий, пособий	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.
	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностический комплект психолога ДООУ (автор Марцинковская Т. Д. «Диагностика психического развития детей»)
	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная)
	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностический комплект (авт. О. М. Дьяченко и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении»)
	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании»)
	<ul style="list-style-type: none"> • Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3)

Используемые и рекомендуемые методики

№ п/п	Название методики	Цель	Группа
1.	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная к школе группа
2.	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
3.	Четвертый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/;	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
4.	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
5.	Десять слов	Определение объема рече-слуховой памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
6.	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
7.	Кружки	Определение уровня развития внимания	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
8.	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
9.	Мотивационная	Определение сформированности	Подготовительная к

	готовность к обучению в школе	мотивации к обучению	школе группа
10.	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6 - 7 лет Авторы адаптации: Е. И. Щепланова, И. С. Аверина, Е. Н. Задорина	Интеллектуальные способности детей	Подготовительная к школе группа
11.	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йирасек.	Определение школьной зрелости	Подготовительная к школе группа
12.	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной)	Определение «внутренней» позиции школьника	Подготовительная к школе группа
13.	Коммуникативная готовность: - со взрослыми - со сверстниками	Определение параметров развития общения	Подготовительная к школе группа
14.	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности	Подготовительная к школе группа
15.	Методика «отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование	Подготовительная к школе группа
16.	«Самое непохожее» Л.А.Венгер	Изучение мышления и восприятия детей	Подготовительная к школе группа
17.	Тест «Бендер»	Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу	Подготовительная к школе группа
18.	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Младшая группа

3.4. Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ

для коррекционно-развивающей работы:

ДЕТИ С ДИАГНОЗОМ ЗПР (коррекционная направленность)	КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ (КРО) Ознакомление с окружающим миром И. А. Морозова, М. А. Пушкарева Картотеки развивающих игр.
ГРУППА ДЕТЕЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ (развивающая направленность)	Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми подгот.к школе группе « ИГРАЕМ И УЧИМСЯ» Задания в тетрадях, работа по

	карточкам.
Смешанная группа(развивающая направленность).	« Умные детки» Программа коррекционно-развивающих занятий по формированию познавательных процессов для детей дошкольного возраста. Шарохина В.Л. Технология « Логические блоки Дьенеша».
Песочная терапия (индивидуально)	Сказкатерапия «Песочная фея» Картотека игр на расслабление (релаксацию).
Дети группы риска (агрессия/СДВГ/демонстратив.ребенок)	Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста «УРОКИ ДОБРА» Алябьева Е.А.
Дети группы риска (застенчивые/тревожные дети)	Программа «Коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста». Психопрофилактические игры « Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Крюкова С.В., Слободняк Н.П.
Одаренные дети	Программа психологического сопровождения одаренных детей «Умники и умницы» Ефремова Т.А.; МIRONENKO O.B. Картотеки развивающих игр. Логические квадраты Никитина.
Группа раннего возраста (развивающая направленность)	Роньжина А.С. «Цикл занятий в период адаптации к условия ДОУ». Картотеки развивающих игр. Демонстрационный материал Нищева Н.В.

3.5. Планирование деятельности педагога-психолога.

Перспективный план работы.

№	Мероприятия	Сроки
I психодиагностика		
1.	Выявление возможных навыков при поступлении в д/с	Сентябрь-октябрь

2.	Диагностическое обследование детей подготовительной группы с целью выявления первичных навыков школьной зрелости и определения коррекционной программы.	Октябрь-ноябрь
3.	Диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста Н.Н.Павлова-Т.Л.Руденко.	Ноябрь-январь
4.	Диагностика ЭВС у детей дошкольного возраста.	Октябрь-ноябрь
5.	Диагностика определяющая уровень интеллектуальной одарённости детей старшего дошкольного возраста (по методике «Цветные матрицы Равена»)	Январь-февраль
6.	Итоговое диагностическое обследование детей подготовительной группы, выявляющее уровень школьной зрелости.	апрель - май
7	Диагностика уровня профессиональной компетентности.	Февраль
II Развивающая работа и психологическая коррекция		
1.	Психопрофилактические занятия и игры. Сенсорные игры с детьми раннего возраста.	В течении года
2.	Коррекционные занятия с детьми подготовительной группы, направленные на подготовку к школьному обучению	Октябрь; май
3.	Коррекционные занятия по развитию интеллекта и формированию коммуникативных навыков (по результатам диагностики)	ноябрь – апрель
4.	Коррекционно-развивающие занятия по результатам обследования ЭВС.	В течении года
5.	Психологическое сопровождение интеллектуально-одаренных детей.	Ноябрь-аперль
6.	Коррекционно-развивающие занятия с применением ИКТ. http://mersibo.ru/	Ноябрь – апрель
III Психопрофилактика и психологическое просвещение.		
1.	Оказание помощи в период адаптации к условиям детского сада, составление рекомендаций по	сентябрь, по мере поступления детей

	предупреждению эмоциональных перегрузок детей.	
2.	Наблюдение эмоционального климата в группах, оказание психологической помощи детям, находящимся в сложных жизненных ситуациях.	в течение учебного года
3.	Психологическое сопровождение процесса аттестации педагогов ДОУ	аттестационный период
4.	Сообщение итогов диагностических обследований детей воспитателям групп, составление рекомендаций, плана коррекционных мероприятий.	По мере завершения диагностических обследований.
5	Индивидуальное консультирование педагогов по проблемам воспитания и обучения детей.	в течение учебного года
6	Социально-психологический тренинг с педагогами. Выступления на оперативных заседаниях, педагогических советах.	Сентябрь/февраль
IV Организационно-методическая работа.		
1.	Составление, согласование, утверждение планов работы на учебный год	сентябрь
2.	Сбор и оформление диагностических методик, и самостоятельное изучение и апробация психологической литературы.	по мере завершения диагностических обследований
3.	Работа по плану личного творческого развития.	в течение года
4.	Аналитический отчёт о проделанной работе за год	в течение года по годовому плану
5.	Оформление кабинета психолога.	в течение года
V психологическое консультирование.		
1.	Индивидуальное консультирование родителей вновь поступающих детей.	сентябрь, по мере поступления детей
2.	Анкетирование родителей детей раннего возраста, выявляющее мнение родителей о том, как протекает период адаптации их детей	В течение года
3.	Анкетирование родителей выпускников д/с на тему «Скоро в школу».	сентябрь
4.	Индивидуальное консультирование родителей по волнующим их проблемам.	апрель
5.	Выступление на общих собраниях и собраниях в группах.	в течение года

3.6. Перечень литературных источников и методической литературы.

Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»

Афонькина Ю. А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. – Волгоград: Учитель, 2014

Эмоциональное развитие дошкольника А.В. Запорожец, Я.З. Неверович; под ред. А.Д. Кошелевой.-Москва «Просвещение» 1985

Воспитание и развитие детей раннего возраста. В.В.Гербова, Р.Г.Казакова, И.М. Кононова
Москва «Просвещение» 1981

Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Под ред. Н.Н.Поддьякова,
Ф.А.Сохина. -Москва «Просвещение» 1984

Игры и игровые упражнения для развития речи.Швайко Г.С. под ред. В.В.Гербовой. -М:
Просвещение 1983

Методический журнал «Дошкольное воспитание» Изд «Просвещение» 1990 4 изд.

Экспертные оценки в дошкольном образовании. Методическое пособие. Творческий
центр Москва 2009

Учите играя (игры и упражнения со звучащим словом). Москва «Просвещение» 1983

Педагогические знания родителям Л.Ф. Островская Москва «Просвещение» 1983

Развитие логического мышления детей. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Ярославль ТОО
«Гринго» 1995

Психология взаимопонимания И.М. Юсупов –Казань: Татарское кн.изд. 1991

Сам себе взрослый, ребенок и родитель. Каппони В., Новак Т. Санкт-Петербург «Питер»
1995

Тест «Нарисуй историю» Практикум по психодиагностике Копытин А.И. –Спб:
издательство «Речь» 2003

Дети с нарушениями общения РДА Лебединская К.С. , Никольская О,С.,-Москва
«Просвещение» 1989

Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). В.Т.Кудрявцев, Б.Б. Егоров
Линка-Пресс Москва 2000

Эксперсс-Диагностика готовности к школе Е.К.Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова
-Москва «Генезис» 1998

«Жила была девочка, похожая на тебя...» БРЕТ Д. Психотерапевтические истории для
детей.

«Уроки добра» Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного
возраста Е.А.Алябьева Методическое пособие –М: ТЦ Сфера 2004 -96с

«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободняк Н.П.
Психопрофилактические игры.

Психологическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста. Методическое
пособие. Лобаскова М.М. Мухордова О.Е., Шрейбер Т.В –М: Изд «ГНОМ и Д» ,2004-144с

«Я и мои чувства, настроение, эмоции» А.Д. Вильшанская -М: Школьная книга 2020

«Монсики» Что такое эмоции и как с ними дружить. Шиманские Виктория и Глеб –М:
2008

- Психологическое обследование дошкольников НПЦ «Коррекция» -М: 1992
- Воображение и творчество в детском возрасте. Л.С. Выготский Союз Санкт-Петербург 1997
- Психологическое развитие ребенка до поступления в школу Волков Б.С., Волкова Н.В. - М:1994
- Основные закономерности психического развития ребенка. Волкова Н.В., Волков Б.С. – Москва 1994
- Как развивать внимание и память вашего ребенка Матюгин И.Ю, Аскоченская Т.Ю., Бонк И.А. –Москва: Эйдос 1994
- Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.-М: «Педагогика» 1988
- Если ваш ребенок-левша. Иван Макарьев Санкт-Петербург «МИК» 1995
- Нестандартный ребенок Леви В. Санкт-Петербург «ПИТЕР» 1993
- Психологическое развитие ребенка дошкольного возраста Аболин Л.М., Мурысин Л.Н. – Казань: «Карпол» 1994
- Как развивать таланты ребенка от рождения до 5 лет. Фриман Д –М: ТОО Центр 1995
- Методические рекомендации по организации психологической службы вДО Управление образования ИКМО Казань 2017
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современных условиях. –Казань: изд.»ЯЗ» 2014
- Тропинка к своему Я Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.-М:Генезис 2017
- Правила развития мозга вашего ребенка МЕДИНА Джон,-Москва» Бомбора» 2018
- Пособие по укрощению маленьких вредин Щербинина Ю, -М: ФОРУМ: Редкая птица 2016-256с.
- Шарохина В. Л. Коррекционно развивающие занятия для детей.. – Книголюб, 2010
- Справочник педагога-психолога.
- Сестра-воспитательница яслей и младших групп детского садов. Под ред.М.Д. Ковригиной. М. « Медуцина» 1977.
- Игрушки и пособия для детского сада Под ред. В.М. Изгаршевой Москва «Просвещение» 1982
- Воспитание детей раннего возраста. Под редакцией Г.М.Ляминой Москва «Просвещение»1976
- Нравственное воспитание в детском саду Под ред.В.Г.Нечаевой и Т.А. Марковой Москва «Просвещение» 1984
- Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы. Лешли Д.

Москва «Просвещение» 1991

Воспитатние сына. Элиум Д, элиум Джоан ООО Питер Принт 2003